

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16  
имени Анатолия Саввича Черныша

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «\_31\_» августа 2019 года протокол №1  
Председатель: Павлова Павловна



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5- 9 класс

Количество часов 272

Учитель: Игрушкина Евгения Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы Е.М. Домогацких  
«Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М.Домогацких.- М.,  
«Русское слово», 2019. -ФГОС. Инновационная школа

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

## *Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находящихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных и идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Предметные результаты освоения** представлены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

## **1. Источники географической информации**

### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **2. Природа Земли и человек**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

*• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **3. Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **4. Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **5. Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы*

## **6. Природа России**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## 7. Население России

### Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику*

## 8. Хозяйство России

### Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## 9. Районы России

### Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их*

частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России

## 10. Россия в современном мире

### Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### География. Введение в географию (5 класс, 34 часа)

#### Тема 1. Наука география (2 часа)

##### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

#### Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

##### Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

##### Практическиеработы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.



### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

#### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### **Практическиеработы:**

1. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*
2. *Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

#### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### **Практическиеработы:**

1. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*
2. *Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.*

### **Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

## **География. Начальный курс (6 класс, 34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### ***Практическая работа:***

*Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию.

Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Практическиеработы:**

1. *Определение направлений и расстояний по карте.*
2. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*
3. *Составление простейшего плана местности.*

**Тема 3. Литосфера(7 часов)**

**Содержаниетемы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Практическая работа:**

*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Практическая работа:**

*Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.*

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Практические работы:**

1. *Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*
2. *Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.*

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Практическая работа**

*Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.*

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Практическая работа:**

*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

## **География. Материки и океаны(7 класс, 68 часов).**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

##### **Содержание темы:**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Практические работы:**

- 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.*
- 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.*

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ригидность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Практические работы:**

*Описание природных зон Земли по географическим картам.*

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Практическая работа:**

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

#### **Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

- 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.*
- 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

### **Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Практическая работа:**

*Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.*

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

*Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.*

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

*Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*

## **Тема 6. Евразия – музей природы (12 часов)**

### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.

Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

*Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.*

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.*

**География. 8-9 классы**

**Часть 1. Физическая география России (8 класс, 68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Практическая работа:**

*1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.*

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Практические работы:**

- 1. Характеристика географического положения России.*
- 2. Определение местного времени для разных пунктов России.*

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Практическая работа:**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Практические работы:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

## **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Практическая работа:**

*Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.*

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Практическая работа:**

*Составление описания одной из природных зон России по плану.*

## **Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)**

### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.



Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восточная Сибирь.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Практические работы:

*Составление описания природного района по плану.*

### **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

#### Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## **Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

#### Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

#### Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Практическая работа:**

*Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов*

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. *Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

##### **Содержание темы:**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

##### **Практические работы:**

1. *Описание отрасли по типовому плану.*
2. *Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.*
3. *Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*
4. *Описание транспортного узла.*

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

##### **Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

#### **Заключение (1 час)**

#### Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Наука география	2	1. География как наука.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков;</li> <li>• составление описания объектов изучения; проведение классификации и выявление объектов изучения естественных наук (в т. ч. географии);</li> <li>• приведение примеров на основе работы с источниками информации;</li> <li>• определение особенностей, составление описания и сравнение методов исследования;</li> <li>• выявление отличий методов друг от друга;</li> <li>• создание устных и письменных текстов для решения различных задач</li> </ul>
		2. Методы географических исследований. <i>П.Р. №1</i> <i>Организация наблюдений за погодой</i>	1	
Земля и её изображение	6	1. Первые представления о форме Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков;</li> <li>• определение следствий формы Земли, географических объектов, стороны горизонта;</li> <li>• сравнение географических объектов; • составление описания объектов и явлений;</li> <li>• проведение классификации;</li> <li>• выявление отличий и приведение примеров объектов;</li> <li>• определение особенностей изображений земной поверхности и сравнение их;</li> <li>• составление алгоритма работы с компасом;</li> <li>• выявление особенностей работы с компасом</li> </ul>
		2. Форма, размеры и движение Земли.	1	
		3. Глобус и карта	1	
		4. Аэрофотоснимки. Космические снимки. <i>П.Р. № 2</i> <i>Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности</i>	1	
		5. Компас. <i>П.р. №3</i> <i>Определение с помощью компаса сторон горизонта</i>	1	
		6. Ориентирование на местности.	1	
История географич	12	1. Путешествия первобытного человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков;</li> </ul>

еских открытий		2.Путешественники древности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение причин и следствий географических открытий;</li> <li>• сравнение географических объектов по теме урока;</li> <li>• составление описания маршрутов путешествий и территорий, жизни и деятельности путешественников;</li> <li>• определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий;</li> <li>• выявление особенностей путешествий;</li> <li>• приведение примеров путешествий и исследований</li> </ul>
		3.Путешествия морских народов	1	
		4.Первые европейцы на краю Азии	1	
		5.Хождение за три моря	1	
		6.Морской путь в Индию	1	
		7.Открытие Америки	1	
		8.Первое кругосветное плавание	1	
		9.Открытие Южного материка <i>П.р № 4 Обозначение маршрутов путешествий</i>	1	
		10.Поиски Южной Земли	1	
		11.Русские путешественники	1	
		12.Вокруг света под русским флагом <i>П.р № 5 Составление таблицы «Имена русских мореплавателей на карте мира»</i>	1	
	Путешествие по планете Земля	11	1. Мировой океан и его части <i>П.р № 6 Обозначение материков и океанов Земли</i>	
2.Моря и их виды			1	
3.Значение Мирового океана.			1	
4.Особенности природы Евразии			1	
5. Особенности населения Евразии. <i>П.р № 7 Обозначение крупнейших государств материка</i>			1	
6.Путешествие по Африке			1	
7.Путешествие по Северной Америке			1	
8.Особенности природы Южной Америки			1	
9. Особенности населения Южной Америки			1	

		10. Путешествие по Австралии	1	природы и населения материка; • определение и показ на карте объектов по теме урока; • приведение примеров объектов по теме урока; • формулировка высказываний о причинах движения воды в Мировом океане, о причинах разнообразия жизни в Мировом океане и природы на материке
		11. Путешествие по Антарктиде	1	
Природа Земли	3	1. Что такое природа	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • выделение, определение и объяснение отличий объектов природы друг от друга; • проведение наблюдений за объектами природы и природными явлениями (в т. ч. инструментальных); • составление описаний объектов природы, оболочек Земли; • проведение классификации, выявление и знание объектов природы; • приведение примеров на основе работы с источниками информации, примеров компонентов, входящих в состав оболочек; • определение особенностей оболочек Земли; • сравнение оболочек Земли; • выявление отличий оболочек друг от друга; • создание устных и письменных текстов для решения разных задач; • объяснение особенностей оболочек Земли, специфики географической оболочки
		2. Четыре оболочки земли	1	
		3. Географическая оболочка	1	
<b>6 класс</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля как планета	5	1. Введение. Земля и Вселенная.	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение планетарного состава Солнечной системы, географических долготы и широты, объектов по их географическим координатам и географических координат объектов по
		2. Географическая широта	1	
		3. Географическая	1	

		долгота. <b>П.р №1.</b> <i>Определение географических координат</i>		глобусу и карте, географических следствий орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процессы, происходящие на ней; • констатация возраста Земли; • оценка влияния Солнца и Луны на жизнь Земли;
		4. Времена года	1	• составление и анализ схемы «Влияние космоса на Землю»; • приведение примеров приспособляемости организмов к условиям освещённости;
		5. Пояса освещенности	1	• составление прогноза развития жизни на Земле, характеристики природных объектов и явлений; • показ на карте экватора, параллелей, меридианов, $0^{\circ}$ и $180^{\circ}$ меридианы; • объяснение назначения градусной сетки, информации о географических координатах объектов, географических следствий движений Земли, неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияния космоса на Землю и жизнь людей; • установление причинно-следственных связей между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; • решение задач на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; • выполнение творческих заданий по теме; • изготовление моделей; • обозначение и показ на картах географических объектов по тематике урока
<b>Географическая карта</b>	<b>5</b>	1. Географическая карта	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • объяснение отличий численного масштаба от именованного и линейного;
		2. Масштаб <b>П.р. №2</b> <i>Определение направлений и расстояний по карте</i>	1	• определение расстояний между объектами по карте с помощью масштаба, азимута, направлений по сторонам горизонта на местности, компасу, местным признакам, азимуту, по картам абсолютной и относительной высот местности с помощью изолиний и послойной окраски;
		3. Виды условных знаков	1	• перевод численного масштаба в именованный, линейный и наоборот;
		4. Ориентирование <b>П.р. №3</b> <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	1	• решение задач на определение масштаба карты; • оценка величины масштаба при составлении карты; • работа с условными знаками;



		5.Изображение рельефа на карте <b>П.р.№4</b> <i>Составление простейшего плана местности.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация географических карт и условных знаков, высот;</li> <li>• выполнение простейших заданий на контурной карте;</li> <li>• чтение географических карт на основе их легенды;</li> <li>• сравнение географических карт;</li> <li>• движение по азимуту;</li> <li>• анализ разных видов карт;</li> <li>• использование шкалы глубин и высот для описания форм рельефа;</li> <li>• построение профиля местности</li> </ul>
Литосфера	7	1.Строение земного шара	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• описание внутреннего строения Земли, свойств полезных ископаемых, типов земной коры;</li> <li>• сопоставление и выделение особенностей внутренних слоёв Земли;</li> <li>• составление описания процесса изучения человеком земных недр, классификации и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;</li> <li>• обоснование роли науки в изучении недр Земли;</li> <li>• показ на картах расположения самой глубокой скважины в мире;</li> <li>• определение состава литосферы, районов преобладания отдельных сил выветривания, форм рельефа по типичным признакам;</li> <li>• моделирование географических объектов и явлений;</li> <li>• выявление и объяснение отличий горных пород от минералов;</li> <li>• проведение сравнительного анализа, в том числе инструментального, свойств горных пород и минералов;</li> <li>• классификация полезных ископаемых, процессов выветривания;</li> <li>• приведение примеров использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• проведение тематических экспериментов и формулировка выводов на основе их результатов;</li> <li>• объяснение причин движения земной коры, причин разрушения горных пород и минералов</li> </ul>
		2.Виды горных пород	1	
		3.Полезные ископаемые	1	
		4.Движение земной коры	1	
		5.Выветривание горных пород	1	
		6.Рельеф суши <b>П.р. №5</b> <i>Определение по карте географического положения гор, равнин</i>	1	
		7.Рельеф дна Мирового океана	1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ тематических карт и выявление районов распространения землетрясений и вулканизма;</li> <li>• показ и описание районов</li> </ul>	

				<p>распространения вулканизма и землетрясений, медленных вертикальных движений земной коры на карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление карт атласа;</li> <li>• нанесение на контурные карты действующих вулканов и зон землетрясений;</li> <li>• установление взаимосвязи между действием сил выветривания и формированием рельефа, закономерностей размещения форм рельефа по поверхности Земли;</li> <li>• показ на картах географических объектов по тематике урока;</li> <li>• описание и сопоставление форм рельефа;</li> <li>• трансформирование географической информации из одного вида представления в другой</li> </ul>
Атмосфера	8	1.Строение атмосферы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• констатация состава атмосферы, характеристик погоды, свойств воздушных масс;</li> <li>• описание свойств и особенностей строения атмосферы;</li> <li>• определение роли процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека, силы, скорости и направления ветра с помощью приборов, облака по внешним признакам, последовательности действий при наблюдении за погодой;</li> <li>• трансформирование географической информации из одного вида представления в другой;</li> <li>• объяснение закономерностей изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, причин изменения атмосферного давления воздуха с высотой, зависимости силы ветра от разницы атмосферного давления, причин изменения погоды, зависимости климата от климатообразующих факторов;</li> <li>• установление зависимости между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, атмосферного давления от температуры, причинно-следственных связей между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием</li> </ul>
		2.Температура воздуха	1	
		3.Амплитуда температур	1	
		4.Атмосферное давление	1	
		5.Движение воздуха	1	
		6..Вода в атмосфере	1	
		7.Погода П.р. №6 <i>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков</i>	1	
		8.Климат	1	

				<p>ветра, связи между видами облаков и характером осадков, взаимосвязи между погодой и климатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение инструментальных измерений температуры воздуха, влажности воздуха, количества осадков, самостоятельного поиска географической информации из разных источников информации: картографических, статистических;</li> <li>• расчёт количественных показателей по тематике уроков</li> <li>• построение и чётка графиков хода температуры, розы ветров;</li> <li>• работа с тематическими картами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и расчёт атмосферного давления;</li> <li>• измерение атмосферного давления с помощью барометра</li> </ul> </li> <li>• классификация ветров, облаков;</li> <li>• выявление зависимости между изменением температуры воздуха и его влажностью;</li> <li>• раскрытие процесса образования тумана и облаков, причин формирования различных видов осадков;</li> <li>• характеристика свойств воздушных масс;</li> <li>• составление описания погоды, климата;</li> <li>• различение процессов адаптации к разнообразным климатическим условия</li> </ul>
Гидросфера	4	1. Единство гидросферы <b>П.р. №7</b> <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</i>	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• констатация составных частей гидросферы;</li> <li>• описание мирового круговорота воды в природе;</li> </ul>
		2. Воды суши: реки и озёра <b>П.р. № 8</b> <i>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка значения мирового круговорота воды в природе, значения воды в жизни человека;</li> <li>• объяснение связи компонентов гидросферы между собой, механизма образования подземных вод, ледников, причин распространения современного оледенения на Земле;</li> </ul>
		3. Подземные воды	1	
		4. Природные льды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нанесение на контурную карту гидрографических объектов;</li> <li>• работа с картами атласа;</li> <li>• классификация объектов гидросферы;</li> <li>• сравнение изучаемых природных объектов (рек, озёр);</li> <li>• определение разности абсолютных высот между истоком и устьем реки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение составных частей речной долины;</li> <li>• классификация и описание гидрографических объектов</li> <li>• использование карт атласа для описания гидрографических объектов;</li> <li>• показ на картах гидрографических объектов по тематике урока;</li> <li>• распознавание видов подземных вод, ледников;</li> <li>• использование карты атласа для описания гидрографических объектов</li> </ul>
<b>Биосфера</b>	<b>2</b>	1. Царства живой природы	<b>1</b>	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • анализ роли отдельных организмов в биосфере;
		2. Биосфера и охрана природы <b>П.р. №9</b> <i>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка вывода о роли растений в природе;</li> <li>• описание царств живой природы;</li> <li>• приведение примеров роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ;</li> <li>• объяснение результатов преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значения охраны природы, отличий видов особо охраняемых территорий; определение роли особо охраняемых территорий для сохранения природы</li> </ul>
<b>Почва и географическая оболочка</b>	<b>3</b>	1. Почва <b>П.р. №10</b> <i>Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</i>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение роли В. В. Докучаева в разработке учения о почвах;</li> <li>• описание процесса образования почвы;</li> <li>• определение связи содержания гумуса и климатических условий, типов почв по внешним признакам;</li> <li>• констатация особенностей чередования почвенных слоёв, составных частей географической оболочки;</li> </ul>
		2. Природный комплекс	<b>1</b>	
		3. Природные зоны	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение инструментальных наблюдений и опытов по тематике урока;</li> <li>• приведение примеров взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки;</li> <li>• составление описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов;</li> </ul>

Класс 7				• объяснение уникальности географической оболочки
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21			
Литосфера – подвижная твердь	6	1. Материки и океаны.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</li> <li>• сравнение материков и частей света на основе их характеристик;</li> <li>• составление описания материков, частей света, островов, геологических эр и периодов, типов земной коры, результатов взаимодействия литосферных плит, равнин, гор;</li> <li>• проведение классификации, выявление отличий, приведение примеров сходства объектов по тематике урока;</li> <li>• проведение математических расчётов параметров географических объектов;</li> <li>• выявление и констатация отличий геологических эр и периодов, отличий типов земной коры, отличия видов движения литосферных плит, отличий равнин, гор;</li> <li>• классификация этапов геологической истории Земли, типов земной коры, видов движения литосферных плит, равнин и гор по происхождению;</li> <li>• установление связи между историческим событием и его последствиями, между строением земной коры и её составом, между движением литосферных плит и характером рельефа, между материковой платформой и формой рельефа, между складчатым поясом и формой рельефа;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде;</li> <li>• использование знаний о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия, о материковых</li> </ul>
		2. Геологическое время.	1	
		3. Строение земной коры.	1	
		4. Дрейф материков и теория литосферных плит.	1	
		5. Платформы и равнины.	1	
		6. Складчатые пояса и горы.	1	

				<p>платформах для объяснения причин возникновения равнин, о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка вывода о причинах разнообразия равнин и гор</li> </ul>
Атмосфера – мастерская климата	4	1 Пояса Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация отличий поясов и закономерностей их распределения по планете, типов воздушных масс и условий их формирования, климатообразующих факторов;</li> <li>• составление описания показателей климата на основе картографической информации, типов климата на основе данных климатограмм, типов климата на основе влияния климатообразующих факторов;</li> <li>• классификация поясов, воздушных масс, климатообразующих факторов;</li> <li>• установление связи между особенностями природы и поясом, между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют, между климатообразующими факторами и типами климата;</li> <li>• формулировка вывода о причинах разнообразия поясов, о причинах разнообразия воздушных масс, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</li> <li>• использование знаний о поясах для объяснения причин разнообразия климата, о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли, о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде;</li> <li>• чтение и анализ климатограмм</li> </ul>
		2 Воздушные массы и климатические пояса	1	
		3.Климатограммы П.р. № 1 Определение типов климата по климатограммам.	1	
		4.Климатообразующие факторы. П.р. № 2. Определение главных показателей климата по климатической карте мира.	1	
Мировой океан –	4	1.Мировой океан и его части	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>

синяя бездна				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация частей Мирового океана, видов движения вод Мирового океана, отличительных особенностей океанов;</li> </ul>
		2. Движение вод Мирового океана	1	
		3. Жизнь в океане	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт, отличительных особенностей организмов, обитающих в Мировом океане;</li> </ul>
		4. Особенности отдельных океанов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания Мирового океана и его частей, видов движения вод Мирового океана, описаний организмов, описаний океанов;</li> <li>• классификация географических объектов по тематике урока, организмов, океанов и видов хозяйственной деятельности в их пределах;</li> <li>• установление связи между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, между природными явлениями и движением вод Мирового океана, между условиями обитания и организмами, между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности;</li> <li>• формулировка вывода о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</li> <li>• использование знаний о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий, о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде</li> </ul>
Географическая оболочка – живой механизм	2	1. Географическая оболочка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация отличительных особенностей природных комплексов;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
		2. Зональность географической	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описаний географической оболочки, природных комплексов;</li> </ul>

		<p>оболочки</p> <p>П.р. № 3. Выявление и объяснение географической зональности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация природных комплексов;</li> <li>• установление связи между компонентами природного комплекса;</li> <li>• формулировка вывода о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, о закономерностях распределения зональных природных комплексов;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</li> <li>• использование знаний о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли;</li> <li>• приведение примеров природных комплексов;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде</li> </ul>
Человек – хозяин планеты	5	1. Освоение Земли человеком	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация причин и путей расселения человека, причин формирования и особенностей ООПТ, отличий народов, рас, религий, стран мира;</li> </ul>
		2. Охрана природы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
		3. Население Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описаний видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, стран;</li> </ul>
		4. Политическая карта мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация видов хозяйственной деятельности, ООПТ, объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран;</li> </ul>
		5. Страны мира	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление связи между причинами и путями расселения человека, между режимом охраны природы и видом ООПТ, между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, между регионом и составом стран;</li> <li>• формулировка вывода о закономерностях расселения человека, о закономерностях создания ООПТ, о закономерностях размещения рас, народов, религий, о закономерностях формирования политической карты мира;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике</li> </ul>
		П.р. № 4. Сравнение различий в численности и плотности населения стран мира.		



				<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаний о причинах расселения для объяснения её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, о политической карте мира для объяснения истории развития общества; приведение примеров видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран;</li> <li>представление тематической информации в графическом виде</li> </ul>
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>	<b>43</b>			
Африка — материк коротких теней	9	1. Географическое положение Африки П.р. № 5 Определение координат крайних точек материка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</li> </ul>
		2. История исследования Африки	1	
		3. Геологическое строение и рельеф Африки П.р. 6. Обозначение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение и анализ тематических карт;</li> <li>составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</li> </ul>
		4. Климат Африки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон;</li> </ul>
		5. Гидрография Африки	1	
		6. Природа Африки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран;</li> </ul>
		7. Население Африки	1	
		8. Северная и Западная Африка	1	
		9. Центральная, Восточная и Южная Африка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировка вывода о значении</li> </ul>

Австралия — маленький великан	6	1. Географическое положение Австралии	1	исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка; • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей; • приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; • представление тематической информации в графическом виде; • объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; • определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка
		П.р. № 7 Сравнение географического положения Африки и Австралии		
		2. История исследования Австралии	1	
		3. Компоненты природы Австралии	1	
		4. Особенности природы Австралии	1	
		5. Австралийский Союз	1	
6. Океания	1			
Антарктида — холодное сердце	3	1. Географическое положение Антарктиды	1	
		2. История исследования Антарктиды	1	
		3. Особенности природы Антарктиды	1	
Южная Америка - материк чудес	8	1. Географическое положение Южной Америки.	1	
		2. История исследования Южной Америки.	1	
		3. Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	
		4. Климат Южной Америки.	1	
		5. Гидрография Южной Америки	1	
		6. Разнообразие природы	1	
		П.р. № 8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка		
7. Население Южной Америки	1			

		8. Регионы Южной Америки	1	
Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1. Географическое положение Северной Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов;</li> <li>• классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон;</li> <li>• установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран;</li> <li>• формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка;</li> <li>• показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;</li> <li>• использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их</li> </ul>
		2. История исследования Северной Америки.	1	
		3. Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	
		4. Климат Северной Америки. П.р. № 9 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей	1	
		5. Гидрография Северной Америки.	1	
		6. Разнообразии природы Северной Америки.	1	
		7. Население Северной Америки.	1	
		8. Регионы Северной Америки.	1	
Евразия – музей природы	12	1. Географическое положение Евразии	1	
		2. История исследования Евразии	1	
		3. Геологическое строение и рельеф Евразии	1	
		4. Климат Евразии	1	
		5. Гидрография Евразии	1	
		6. Разнообразии природы Евразии	1	
		7. Население Евразии	1	
		8. Регионы Европы	1	
		9. Юго-Западная Азия	1	
		10. Восточная и Центральная Азия	1	

		1. Южная Азия	1	значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей;
		2. Юго-Восточная Азия П.р. №10 Составление географической характеристики страны Европы и Азии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде;</li> <li>• объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов;</li> <li>• определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка</li> </ul>
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</b>	3	1. Влияние человека на природу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества, особенностей поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>
		2. Экологические проблемы П.р. № 11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описаний центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов, поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>
		3. Влияние природы на человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка вывода об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека, об особенностях поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>

				тематике урока; • использование знаний о центрах происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений, о поведении человека в окружающей среде, мерах защиты от стихийных природных и техногенных явлений; • констатация объектов по тематике урока
<b>Класс 8</b>				
<b>Часть 1. Физическая география России (68 часов)</b>				
Географическая карта и источники географической информации	4	1. Карта и её математическая основа	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение картографических проекций; • сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций; • составление описаний картографических проекций и искажений карт на основе картографических проекций и искажений, описания топографических карт, описания источников информации, сравнительной характеристики методов исследования; • проведение классификаций карт на основе картографических проекций и искажений; • выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации; • приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений; • ориентирование по карте; • определение истинного азимута и магнитного склонения; • чтение топографической карты; • проведение построения профиля местности • классификация источников информации
		2. Топографическая карта <i>П.р. №1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1	
		3. Ориентирование по карте	1	
		4. Космические и цифровые источники информации	1	
Россия на карте мира	5	1 Географическое положение России <i>П.р. №2 Характеристика географического положения России</i>	1	
		2. Государственные границы России	1	
		3. Природные условия и ресурсы	1	
		4. Часовые пояса	1	
		5. Часовые пояса и зоны России <i>П.р. №3</i>	1	

		<i>Определение поясного времени для разных объектов на территории России.</i>		сопредельных с Россией стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России; <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде;</li> <li>• проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России</li> </ul>
История изучения территории России	5	1. Русские землепроходцы XI—XVII вв.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии;</li> </ul>
		2. Географические открытия в России XVIII—XIX вв.  <i>П.р. № 4 Обозначение географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки;</li> <li>• определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий;</li> <li>• составление географического прогноза;</li> </ul>
		3. Исследования северных берегов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ этапов развития географической науки;</li> </ul>
		4. Изучение внутренних районов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и классификация источников географической информации</li> </ul>
		5. Роль географии в современном мире	1	
Геологическое строение и рельеф	6	1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы;</li> </ul>
		2. Тектоническое строение	1	
		3. Общие черты рельефа	1	
		4. Крупные природные районы <i>П.р. № 5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы;</li> </ul>
		5. Литосфера и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание особенностей геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и</li> </ul>
		6. Минеральные ресурсы России <i>П.р. № 6 Выявление зависимости</i>	1	

		<i>между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых</i>		действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов;</li> <li>• проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере;</li> <li>• установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</li> </ul>
<b>Климат России</b>	<b>8</b>	1. Факторы, определяющие климат России	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы;</li> <li>• выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальными климатическими показателями; территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт, климатограмм;</li> <li>• описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы;</li> <li>• проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере;</li> <li>• определение последствий прохождения атмосферных фронтов;</li> <li>• составление прогноза погоды;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов;</li> <li>• установление связи между климатическими параметрами и деятельностью</li> </ul>
		2. Распределение температуры воздуха	<b>1</b>	
		3. Увлажнение территории <i>П.р. №7 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей</i>	<b>1</b>	
		4. Климаты России <i>П.р. №8 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</i>	<b>1</b>	
		5. Воздушные массы и атмосферные фронты	<b>1</b>	
		6. Атмосферные вихри	<b>1</b>	
		7. Прогноз погоды <i>П.р. №9 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</i>	<b>1</b>	
		8. Атмосфера и человек	<b>1</b>	
<b>Гидрография России</b>	<b>9</b>	1. Моря, омывающие	<b>1</b>	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;

		территорию России <i>П.р. №10 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</li> <li>• выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</li> </ul>
		2. Характеристики реки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
		3. Режим реки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы;</li> </ul>
		4. Реки бассейна Северного Ледовитого океана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов;</li> </ul>
		5. Реки бассейнов Тихого и Атлантического океана <i>П.р. №11 Составление характеристики одной из рек</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока;</li> <li>• установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод;</li> <li>• выявление причин Великого оледенения</li> </ul>
		6. Озёра и болота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере;</li> </ul>
		7. Природные льды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</li> </ul>
		8. Великое оледенение	1	
		9. Гидросфера и человек	1	
<b>Почвы России</b>	<b>3</b>	1. Почвообразование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>
		2. Почвенный профиль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы;</li> </ul>
		3. Зональные типы почв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов;</li> <li>• характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов</li> </ul>
<b>Растительный и животный мир России</b>	<b>3</b>	1 Растительный и животный мир России <i>П.р. №12 Установление зависимостей растительного и</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</li> </ul>



		<i>животного мира от других компонентов природы</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</li> <li>• характеристика растительного и животного мира России;</li> <li>• оценка ресурсов растительного и животного мира России;</li> <li>• классификация ресурсов растительного и животного мира России</li> </ul>
		2. Ресурсы растительного и животного мира	1	
		3. Особо охраняемые природные территории	1	
Природные зоны России	6	1. Природные комплексы России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>
		2. Арктическая пустыня	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон;</li> <li>• оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга;</li> <li>• характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны;</li> <li>• классификация природных комплексов России;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны;</li> <li>• выявление особенностей адаптации человека к природным условиям</li> </ul>
		3. Тундра	1	
		4. Леса умеренного пояса	1	
		5. Лесостепь, степь и полупустыни.	1	
		6. Природно-хозяйственные зоны <i>П.р. №13 Составление описания одной из природных зон России</i>	1	
Крупные природные районы России	17	1. Островная Арктика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>

		2 Восточно-Европейская равнина <i>П.р. №14 Составление описания природного района</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>	
		3 Восточно-Европейская равнина (продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</li> </ul>	
		4. Северный Кавказ	1		
		5. Географическое положение и рельеф Краснодарского края	1		
		6. Климат Краснодарского края	1		
		7. Гидрография Краснодарского края	1		
		8. Природные зоны Краснодарского края	1		
		9. Население Краснодарского края	1		
		10. Крым	1		
		11. Уральские горы	1		
		12. Западно-Сибирская равнина	1		
		13. Средняя Сибирь	1		
		14. Северо-Восточная Сибирь	1		
		15. Пояс гор Южной Сибири	1		
		16. Дальний Восток	1		
		17. Крупные природные районы России (повторение)	1		
Заключение. Природа и человек	2	1. Природа и человек	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека;</li> <li>• оценка характера взаимодействия природы и человека;</li> </ul>
		2. Влияние человека на природу	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание взаимодействия природы и человека на различных территориях;</li> <li>• характеристика условий проживания на</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>разных территориях;</li> <li>описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России;</li> <li>обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</li> </ul>
<b>Класс 9</b>				
<b>Часть II. Население и хозяйство России (68 часов)</b>				
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Экономическая и социальная география	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов;</li> <li>выявление и определение отличий природного и хозяйственных комплексов</li> </ul>
<b>Россия на карте</b>	<b>6</b>	1. Экономико- и политико-географическое положение России	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>выявление и констатация особенностей географического положения России, формирования территории России, административного состава России, районирования территории России;</li> <li>составление описания географического положения России, процесса формирования территории России, административного состава России;</li> <li>определение отличительных черт географического положения России, отличительных черт этапов формирования территории России, субъектов Федерации России, отличительных черт видов районирования территории России;</li> <li>чтение тематических карт;</li> <li>проведение анализа содержания картографических источников;</li> <li>нанесение на контурную карту географических объектов;</li> <li>чтение и анализ статистических показателей;</li> <li>описание видов районирования России</li> </ul>
		2. Формирование территории России	<b>1</b>	
		3 Административно-территориальное устройство России	<b>1</b>	
		4.Субъекты Федерации <i>П.р.№ 1 Обозначение субъектов Федерации различных видов.</i>	<b>1</b>	
		5.Районирование территории России	<b>1</b>	
		6 .Экономические районы  <i>П.р. №2Сравнение по статистическим показателям экономических районов</i>	<b>1</b>	
<b>Природа и человек</b>	<b>5</b>	1. Природные условия России	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;</li> </ul>
		2.Минеральные и водные ресурсы России	<b>1</b>	
		3.Почвенные и агроклиматические	<b>1</b>	

		ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;</li> <li>• определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;</li> </ul>
		4. Лесные и рекреационные ресурсы <i>П.р.№ 3 Расчёт ресурсообеспеченности территории России</i>	1	
		5. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение тематических карт;</li> <li>• проведение анализа содержания картографических источников;</li> <li>• чтение и анализ статистических показателей</li> </ul>
Население России	9	1. Демографические показатели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>
		2. Воспроизводство населения <i>П.р.№ 4 Расчёт естественного движения населения</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России;</li> </ul>
		3. Размещение населения России	1	
		4. Миграции населения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России;</li> </ul>
		5. Сельская форма расселения	1	
		6. Городская форма расселения <i>П.р. №5. Расчёт численности городского населения</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России;</li> </ul>
		7. Этнический состав населения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение тематических карт;</li> <li>• проведение анализа содержания картографических источников;</li> </ul>
		8. Религиозный состав населения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ статистических показателей;</li> <li>• нанесение на контурную карту географических объектов;</li> </ul>
		9. Трудовые ресурсы и рынок труда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расчёт демографических показателей;</li> <li>• проведение классификации и описания географических объектов и явлений</li> </ul>
Отрасли хозяйства России	19	1. Национальная экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>
		2. Факторы размещения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей</li> </ul>

	производства		национальной экономики, факторов размещения производства, хозяйства и их географии;
	3. Нефтяная и газовая промышленность	1	
	4. Угольная промышленность	1	• составление описания национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии
	5. Электроэнергетика	1	
	6. Чёрная металлургия	1	• определение специфики национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии;
	7. Цветная металлургия	1	
	8. Машиностроительный комплекс	1	• чтение тематических карт;
	9. Машиностроительный комплекс <i>П.р. №6 Описание отрасли по типовому плану</i>	1	проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей;
	10. Химическая промышленность <i>П.р. №7 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности</i>	1	• нанесение на контурную карту географических объектов; • расчёт статистических показателей
	11. Лесная промышленность	1	
	12. Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	
	13. Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	
	14. Природно-хозяйственные зоны России	1	
	15. Зональные типы сельского хозяйства <i>П.р. №8 Анализ возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства</i>	1	

		16. Пищевая и лёгкая промышленность	1	
		17. Транспортный комплекс	1	
		18. Роль разных видов транспорта <i>П.р. №9 Описание транспортного узла.</i>	1	
		19. Нематериальная сфера хозяйства	1	
Природно-хозяйственная характеристика России	27	1. Европейский Север. Общие сведения	1	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</li> <li>• составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</li> <li>• определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона;</li> <li>• чтение тематических карт;</li> <li>• проведение анализа содержания картографических источников;</li> <li>• чтение и анализ статистических показателей;</li> <li>• нанесение на контурную карту географических объектов;</li> <li>• расчёт статистических показателей</li> </ul>
		2 Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
		3 Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	
		4 Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйств	1	
		5. Центральная Россия. Общие сведения	1	
		6. Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1	
		7. Центральная Россия. Хозяйство <i>П.р. №10 Определение факторов, влияющих на хозяйственную специализацию региона.</i>	1	
		8. Европейский Юг. Общие сведения	1	
		9 Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	

Население и хозяйство Краснодарского края	7		
		10. Краснодарский край на карте России:	1
		11 Природные условия и ресурсы Краснодарского края	1
		12 Население Краснодарского края	1
		13 Промышленность Краснодарского края	1
		14.Сельское хозяйство Краснодарского края	1
		15. Нематериальная сфера Краснодарского края	1
		16. Социально-экономическое районирование Краснодарского края	1
		17. Поволжье. Общие сведения	1
		18 Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство  <i>П.р.№ 11 Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона</i>	1
		19. Урал. Общие сведения	1
		20. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		21. Западная Сибирь. Общие сведения  <i>П.р. № 12. Сравнительная характеристика географического</i>	1

		<i>положения природно-хозяйственных регионов</i>		
		22. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
		23. Восточная Сибирь. Общие сведения	1	
		24. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
		25. Дальний Восток. Общие сведения	1	
		26. Население Дальнего Востока <i>П.р. № 13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.</i>	1	
		27. Природные ресурсы и хозяйство Дальнего Востока	1	
Заключен ие	1	Место России в мировой экономике  <i>П.р. № 14 Определение места и роли России в мире.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния;</li> <li>• составление описания истории развития хозяйства России и её современного состояния;</li> <li>• определение общих и отличительных черт истории развития хозяйства России и её современного состояния;</li> <li>• чтение тематических карт;</li> <li>• проведение анализа содержания картографических источников;</li> <li>• чтение и анализ статистических показателей</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей общественно-научного цикла  
от « 31 » августа 2020 г. №1  
*Логарьшова И. В.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
*Новикова Е.И.*

*31 августа* 2020г.